

元宇宙白絲帶教案設計

領域/科目	科技領域-資訊科技科	設計者	吳佳佳
實施年級	國中八、九年級	教學節次	共_1_節 (45 分鐘)
單元名稱	虛擬身體·真實自我		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 ● 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 ● 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 ● 運 a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。 ● 運 a-V-2 能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。 ● 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。 ● 運 a-V-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。 ● 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 ● 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 ● 設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。 ● 設 a-V-3 能不受性別限制主動關注並參與生活中的科技議題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 ● 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 ● 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 ● 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 ● 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 ● 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 	
議題融入實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 性 J4 認識身體自主權相關議題維護自己與尊重他人的身體自主權。 ● 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 ● 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 ● 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 ● 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 		

服？影片同學們對於女主角的反應支持嗎？對女主角說了些什麼？

2、虛擬世界是否與真實世界一樣，受到相同的法律規範？

3、小組討論與資料搜尋，影片 4 分 30 秒前的內容，虛擬世界自稱舞蹈老師的網友哪些行為並不合法？動動腦，查一查這些行為涉及了哪些法規？

小組討論完後接續播放影片後段，提示重點：「虛擬角色性騷擾同樣具備法律責任」，可尋找師長協助，知悉虛擬情騷擾的師長會於 24 小時內通報主管機關，而玩家惡意騷擾他人將會被限制網路活動，以保障使用者自由、安全使用網路的權益。

三、相關法規討論：

兒童及少年福利與權益保障法第 5 條

性騷擾防治法第 2 條

性別平等教育法第 21 條

四、跨越風險，白絲帶影片後提出 IDOL 建議：

I (Inform)：勇於通報求助

D (Distinguish)：分辨身份訊息

O (Off)：阻擋不宜資訊

L (Line)：留心互動界線

五、延伸思考

近年來「#Me too 活動」從權力不對等的職場性騷擾案發起，透過社群平台在各國紛紛響應類似活動，漸漸走向平等人權的探討，而性騷擾界定為：無論有沒有肢體觸碰（包含虛擬角色），即便只是言語，只要使對方不舒服即為性騷擾，因此我們可以依照自己的感受，勇敢說「不」！

但是也請各位學習者反思：換位思考，我們該如何規範自己的言行舉止保護自己，不構成讓他人不舒服的行為？請以真實與虛擬世界進行討論。

5 分鐘

5 分鐘

- 學習單二：是非題部份。
（註：可配合平板或手機使用 Kahoo! 等 IRS 互動 APP 進行答題。）
- 學習單二：IDOL 四項建議填寫以及延伸思考團討。

參考資料：

白絲帶關懷協會【亂入】影片後方資料與建議

【一級玩家】最新預告：一起加入革命軍！

<https://www.youtube.com/watch?v=Vqx-GM799Ec>

Metaverse 何謂元宇宙？數位分身 虛擬世界互動一季四端的雲端世界

<https://youtu.be/jpV8xXukp64>

Wiki 百科#Metoo #MeToo - 維基百科，自由的百科全書 (wikipedia.org)

附錄：

學習單一、學習單二