

【e 世代上網安全教育】《琪琪出任務》影片觀賞導引

湯侃如 台北市敦化國中退休教師

一、單元名稱：小心網傳免留遺憾

二、單元目標：提醒青少兒在網路傳輸任何訊息或影片之前都要謹言慎傳，以免誤傳謠言害人害己，若不慎誤傳要勇於認錯澄清，利人利己。

三、具體目標：

- 1.幫助青少兒注意網路傳輸任何訊息都要確實查證，避免傳送謠言傷害無辜，損人也不利己。
- 2.幫助青少兒了解若網路傳輸有犯錯，應在網路和真實世界都真誠認錯道歉。
- 3.幫助青少兒體會在網路與真實世界都需要與同學、家長和老師建立健康美好的關係免留遺憾。

四、適用對象：國小五年級以上青少年和家長。

五、教具準備：《琪琪出任務》DVD、暖身活動的每人一份小代表物、學習單和回應問卷、數份小獎品。

六、觀賞活動流程：（共 80 分鐘）

（一）暖身活動：【我曾經】（5 分鐘）（*附註 1）

1.活動目的：以趣味方式檢視經驗，增進學員彼此之間的認識與同理。

2.活動器材：每人一份小代表物，如小娃娃、小玩具或一張撲克牌。

3.活動步驟：

（1）輔導員協助學員完成分組（每組 6-8 人，各組最好人數相等）可以隨機或設計遊戲分組，每組推選一位擔任小組長。課程進行都可有小組競賽，輔導員是評審，隨時有為小組加分的機會，請一位助理擔任記分員，課程最後累計各組總分，優勝小組的每位組員都可得到小獎品的鼓勵。

（2）每組圍成一個圓圈，先請小組長站在中間當「主角」，其他成員腳尖前面放一個代表物，代表每一個人的位置。

（3）站在圈內的「主角」要說：「大家好，我是○○○，我曾經...」（講一個自己曾經發生的事件、感受或發現）。

（4）如果外圈其他成員有相同的經驗，就一定要離開原位去搶別人的位置，「主角」利用機會找到代表物後方的空位。此時，找不到位置的人，換到中間當「主角」的角色，並重複進行上述的規則。

（5）如果「主角」所講的十分特殊，組員都沒有相同的經驗，外圈的人就一起給予熱烈的掌聲，並請「主角」再說另一個經驗，直到變換位置為止。

4.輔導員引導技巧：「我曾經」的主題可以先以小時候的成長經驗做暖身，例如：我曾經尿床、我曾經放過風箏、我曾經打過籃球等，之後，再聚焦到與本單元有關的內容，幫助同學檢視自己的經驗，學習彼此同理。輔導員可以代每組的「主角」敘述以下內容，各組同步進行活動。

（1）我曾經上網 po 自拍照被很多人按讚。

（2）我曾經數學考試不及格。

（3）我曾經很討厭數學老師。

（4）我曾經上傳影片給很多人看。

（5）我曾經收到網路謠言也傳過網路謠言。

（6）我曾經在網路批評和指責別人。

（7）我曾經有很善良正直的好朋友。

（8）我曾經犯錯但不願意認錯。

- (9) 我曾經犯錯傷害別人讓我很後悔。
- (10) 我曾經和家長分享我很難過的事情。
- (11) 我曾經向被我傷害的人認錯道歉。
- (12) 我曾經完成很棒的不可能的任務。

(二) 影片導讀與觀賞 (30 分鐘)

1. 影片簡介：

《琪琪出任務》是 2015 年白絲帶關懷協會製作發行的網安宣導影片，主題：探討網路傳輸不當帶來的不良後果，提醒使用網路傳輸訊息務要小心謹慎，以免造成無法彌補的憾事。片長約 24 分鐘。16 歲高中女生陳家琪（琪琪）休閒時喜歡閱讀、寫文章，國文是她的強項，但數學卻常是全班最低分。班導林老師是教學認真的數學老師，要求嚴格道貌岸然令琪琪又敬又怕，壓力日增，雖然數學小老師好朋友宜庭願意課後教她數學，但琪琪總是無法專心學習。一日琪琪因訂正過的題目仍然不會，林老師冷峻指正，琪琪感覺被罵，充滿情緒悶悶不樂的她也知道：「憤怒會把小事變成大事，再加上網路的『幫助』，就會變成天崩地裂的事。」那天琪琪獨自在街上亂晃，想不到卻撞見老師…琪琪會在網路出什麼「任務」呢？這離奇的「任務」為她，為班上同學，為林老師，為琪琪的媽媽，為學務處主任，甚至給全校和社會新聞帶來什麼震撼？琪琪有後悔嗎？之後她需要在網路和真實世界出什麼「任務」，來面對因她而演變成的這一場憾事呢？

2. 角色介紹：

- (1) 林老師：林文正，男，40 歲，數學老師兼班導師。
- (2) 琪琪：陳家琪，女，16 歲，高中生，為數學不好非常煩惱。
- (3) 宜庭：女，16 歲，琪琪的同學及好友。
- (4) 琪琪媽：40 歲，家庭主婦，急性子，講話直接。
- (5) 陳主任：男，50 歲，學務處主任。
- (6) 婉玲：謝婉玲，女，16 歲，琪琪的同學。
- (7) 阿華：李永華，男，16 歲，琪琪的同學。
- (8) 大明：張志明，男，16 歲，琪琪的同學。
- (9) 林亭瑜：14 歲，國中生，林老師的女兒。
- (10) 警察：男，40 歲。
- (11) 代課老師：女，40 歲。

3. 觀賞方式：

為鼓勵學員專心看影片，看完影片要分組討論，各小組有聚焦的題目，請各組先看題目，並告知觀賞後有機智問答，可為各組加分。

(三) 機智問答、分組討論與報告分享 (30 分鐘)

1. 機智問答：輔導員以影片中有興趣的對白或關鍵性畫面為題設計機智問答題目，各小組均可搶答加分。

2. 分組討論題目：

- 第 1 組：林老師是一個怎樣的人？他與學生和女兒的互動給你哪些感受？
- 第 2 組：琪琪是一個怎樣的人？她與宜庭、同學、媽媽、林老師和陳主任的互動給你哪些感受？
- 第 3 組：宜庭是一個怎樣的人？她與琪琪、同學、林老師的互動給你哪些感受？
- 第 4 組：琪琪媽是一個怎樣的人？她與琪琪、警察和陳主任的互動給你哪些感受？
- 第 5 組：你覺得影片中有哪些任務造成相關人的遺憾？哪些任務免除了相關人的遺憾？

第6組：你若是琪琪，你會出哪些任務？你若是宜庭或其它同學，你會出哪些任務？

3.分組討論五分鐘，請各組一位組員代表做重點報告。（各組報告三分鐘）

（四）輔導者引導延伸分享與歸納（10分鐘）

1.從《琪琪出任務》「在網路與真實世界都應與同學、家長和老師建立健康美好的關係免留遺憾」對你有哪些啟發？

（1）親情：琪琪與媽媽的母女情，林老師與女兒的父女情。

（2）友情：好友宜庭有哪些好品格？包括耐心教琪琪數學、主動上台救她、不准作弊、誠實指出琪琪的錯誤、勸她向老師和同學道歉等。陳主任對林老師的支持與鼓勵。同學網路匿名八卦傳輸和羞辱謾罵都是對友情的傷害。

（3）師生情：林老師對學生的愛之深責之切，對琪琪的饒恕與勉勵。陳主任對琪琪的接納與寬容。

2.最後林老師說：經過這件事，大家除了互相道歉之外，有學到什麼嗎？除了同學回答的以下三點，你還有學到什麼呢？

（1）有圖不一定代表有真相。

（2）未經查證的謠言不要亂傳播。

（3）網路傳播的影響力很大，濫用會害人害己。

陳主任和林老師鼓勵同學的話都很棒：「每個人都會闖禍，每個人也都應該有一次改過自新的機會。」
「人非聖賢，讓我們給彼此重新開始的機會。」

雖然人非聖賢，孰能無過，知過能改，善莫大焉，但是在今天網路傳輸快速的 e 世代，大家都應切記：小心網路傳輸，免留千古遺憾！

3.輔導者公布各組累計分數，優勝的小組每位組員都可得到小獎品的鼓勵。

（五）填寫回應問卷（5分鐘）

1.請學生完成問卷填寫（不必具名）。

2.鼓勵學生針對今天觀賞活動內容，簡單扼要的陳述感想或提出個人問題。

3.輔導者回收問卷，作為繼續輔導學生的參考資料。

*附註 1—暖身活動【我曾經】參考資源：校園書房出版社，2010年4月初版《玩出反思力》—101個活化教學的動態反思引導技巧，p.187 單元 63。