

「e 世代上網安全教育」「品格教育」融入教學可用的教材資源

「薔薇騎士」影片觀賞導引

湯侃如編 台北市敦化國中健康教育退休教師

台北市教育局國中健康與體育領域輔導小組

一、單元名稱：網路騎士—正直 VS. 邪惡

二、單元目標：增進學生對「網路霸凌」的認識及其相關議題的省思。

三、具體目標：

1. 學生能透過「真情互動時刻」影片中各角色的互動，認識「霸凌」並了解在人際或網路互動中存在的「霸凌行為」，能真誠地省思自己在「霸凌行為」中的角色與心態。

2. 學生能透過影片中各角色的互動，探討霸凌事件中各個角色的心路歷程。

3. 學生能透過影片中的小雅和雅父，思考如何有效地幫助被霸凌的受害者。

4. 學生能透過影片中的薔薇騎士、阿Ben與小雅的互動，及雅父的提醒，瞭解在真實與虛擬世界中兩性交往應注意的事項。

5. 學生能透過影片中的薔薇騎士與阿Ben的行為，願意培養正直仁愛的品格，保護自己和尊重他人。

6. 學生能提出網路騎士宣言，發出正義之聲，善用網路，拒絕邪惡的霸凌事件。

四、適用對象：國小五年級以上青少年學生。

五、教具準備：「薔薇騎士」DVD、兩個真情告白箱、學習單、回應問卷。

六、觀賞活動流程：(共 90 分鐘)

(一) 暖身活動：教師帶領學生進行【真情互動時刻】(20 分鐘)

1. 真情指數：請學生真誠回憶在小學或國中階段與同學人際互動關係的快樂指數為何？再請學生回憶在小學或國中階段與同學在網路世界互動關係的快樂指數為何？

說明：教師示範舉右手至耳旁為 10 分，代表「很快樂」，垂直下滑至胸前為 0 分，代表「很不快樂」，90 度角內為 0-10 分代表從「很不快樂」到「很快樂」的指數。教師說明後以口令請學生一起舉手，稍做統計 5 分以上和 5 分以下的人數比例，可以請一、二位分數偏高的學生分享具體的快樂原因，也可徵求幾位分數偏低的學生的同意，敘述不快樂的原因，是否有被同學亂取綽號，被嘲笑或被欺侮的經驗？是否有遇過「校園小霸王」？或是在網路散佈謠言和謊話的「網路小搗蛋」？對願意真情分享的同學給予鼓勵。

2. 真情報導：依據 2007/9/14 中時電子報刊載兒童福利聯盟公佈—兒童校園「霸凌者」現況調查報告發表記者會的內容向學生說明：

(1) 霸凌 (bully)：是一種長期存在於校園間的欺侮弱小的現象，是指持續、重複出現在固定孩子之間的一種欺凌行為。調查報告發現：霸凌真嚴重！全台至少有 2 萬個「校園小霸王」經常會對同學「肢體霸凌」，平均每班至少有 2 位霸凌者會嘲笑或欺負同學。更值得注意的是，隨著網路世界的發展，另一種新興的霸凌方式—網路霸凌 (cyber bullying) 也開始出現；兒盟調查台灣校園網路霸凌的氾濫程度，結果發現二成四的孩子的行為已達網路霸凌的警戒範圍—「網路小搗蛋」(14%)、「網路小混混」(7%)，其中甚至已有 3% 的孩子屬於「網路小霸王」(3%)，已瀕臨犯罪邊緣。此次調查發現近七成的網路霸凌者(66%)為國中生，比例遠遠高於國小學童(34%)，台灣每 4 個學生就有 1 個已出現網路霸凌行為。(參考資源一)

(2) 霸凌的類型有哪些？霸凌行為可以大致區分為肢體的欺凌和非肢體的欺凌兩種。長期受到非肢體霸凌欺侮的受害者，將來也很可能成為肢體霸凌的受害者。(參考資源一)

(3) 霸凌過程中有哪些角色？霸凌過程中蘊含著複雜的互動狀態，牽涉的角色至少有下列這六種：霸凌者、受害者、協助者、附和者、保護者、局外人（旁觀者）。（參考資源二）

3. 真情告白活動

說明：

(1) 教師預備 A、B 兩個真情告白箱，請學生真誠回憶一個曾遇過的校園霸凌或網路霸凌事件，利用學習單的兩個表格分別填寫：(A) 我的名字，事件發生的時間、地點；(B) 當時所扮演的是哪一個角色？簡要敘述霸凌事件。將兩張表格撕下分別投入 A 和 B 箱中：

(投入真情告白 A 箱)

A. 我的名字	
事件發生的時間、地點	

(投入真情告白 B 箱)

B. 你在霸凌事件中的角色是哪一個？(圈選)	霸凌者，受害者，協助者，附和者，保護者，旁觀者
簡要敘述霸凌事件	

(2) 全體填妥並提醒學生正確投入 A 和 B 箱後，請兩位學生分別負責抽出 A 和 B 箱的表格，A 箱抽出一張唸出內容，B 箱即抽出一張唸出內容，按抽出順序一一唸出，會產生許多「火花」。

(3) 今天要看一部在校園中有網路霸凌事件的影片，請同學用心觀賞。

(二) 影片導讀與觀賞 (30 分鐘)

1. 影片簡介：

平靜的國中校園裡，流傳著校園霸凌的影片，同學們嬉笑、辱罵、唾棄，卻不知是何人所為！在好奇與嬉鬧的背後隱藏了什麼秘密？另一方面，小雅困擾於阿Ben在部落格的強烈追求，卻也欣賞著匿名為薔薇騎士的文章，在父親的協助下得以解決問題。此時卻傳出霸凌影片的散播者是班上的獨行俠—小凱，正當大眾都指責他時，只有小雅半信半疑，在小雅的關心和詢問之下，小凱願意說出實情嗎？真正的幕後主使者到底是誰？在大家揭發真相的時候，他又該如何自處？

2. 角色介紹：

小凱：劉彥凱，14 歲國二男生，部落格匿名為薔薇騎士，心地善良、安靜內向不多話的國二男生。

小雅：14 歲，小凱的同班同學，性天真活潑見義勇為，家庭健全，喜歡使用電腦瀏覽部落格文章。

雅父：小雅的父亲，45 歲科技工程主任，性格幽默，教育開明。

阿Ben：17 歲男生，小雅等同校高中部學長，性格極端敢愛敢恨，是個調皮的壞學生，也是熱烈追求小雅的巧克力情人。阿杰：14 歲男生，阿Ben的跟班，欺負小凱的霸凌者之一。豆子：14 歲男生，阿Ben的跟班，欺負小凱的霸凌者之一。翔哥：14 歲男生，小雅的同班同學，牆頭草性格。八卦晴：14 歲女生，小雅的同班同學，性八卦又愛湊熱鬧。咪咪：14 歲女生，小雅的同班同學。

3. 觀賞方式：教師指導學生分成五組，每組最好是 6-8 人。第一組特別注意看小雅，第二組特別注意看小凱，第三組特別注意看阿Ben，第四組特別注意看雅父，第五組特別注意看阿杰、豆子、翔
2008 白絲帶上網安全教育社區工作坊訓練課程—「薔薇騎士」影片觀賞導引—湯侃如編

哥、八卦晴、咪咪等同學，在觀賞時注意他們的心路歷程，在片中這些角色令你印象最深刻的畫面或對話是什麼？並觀察他們在品格上各有哪些優點或瑕疵？

（三）學生運用學習單分組討論與分享（20分鐘）

1.各小組討論的題目：

（1）從小雅和父母親的對話與互動中，給你哪些啟發？小雅為什麼會欣賞網路世界的薔薇騎士？她面對阿Ben追求的回應方式是否恰當？你對「部落格」有哪些正面或負面的感受？

（2）小凱是同學眼中的「獨行俠」，也是「受害者」，有哪些可能因素造成呢？你對小凱在部落格化名「薔薇騎士」的感覺如何？你對他的「騎士精神」有何想法？

（3）阿Ben有哪些行為是不當或令人髮指的？造成阿Ben的邪惡行為可能有哪些因素？他的內心有善良的一面嗎？他對自己的行為雖然有悔過道歉，你覺得他應該受到一些懲罰嗎？

（4）雅父給小雅哪些重要的提醒？他與小雅如何發揮「保護者」的功能？對於網站相約「集體自殺」你有何想法？

（5）對於阿杰、豆子、翔哥、八卦晴、咪咪等同學的行為，你有哪些想法？他們應如何負起伸張正義的責任呢？

2.每個演員在霸凌事件中分別扮演哪一種角色？若你在此影片中，你會是哪一個角色？為什麼？

3.創意【網路騎士宣言】（呼籲善用網路，維護正義，打擊邪惡，拒絕霸凌）每一小組共同討論完成一個20字以內的宣言。

4.各組討論五分鐘，推一位組員代表報告，教師給予鼓勵與回應。（各組報告三分鐘）

（四）教師歸納與引導省思（15分鐘）

1.「網路霸凌」相關議題的省思

（1）遇到霸凌怎麼辦？如果你在學校觀察到霸凌現象、自己不是被欺侮的對象時，該如何應對？要不要伸出援手呢？霸凌可能涉及的法律責任有哪些？（參考資源二，三）

（2）防止霸凌有哪些秘訣嗎？（參考資源一「防霸四秘訣」）

（3）教唆網路自殺是否觸法？（參考資源七，八）

2.你認為霸凌事件有可能終止嗎？

日本金城大學資訊文化系副教授長谷川元洋認為，要解決網路霸凌現象，光靠最新科技仍不夠。「到頭來，問題並不在於科技，而是出在人性。」（參考資源四）

教師講述「白狼與灰狼」小故事（參考資源九），呼應小凱所說的「沒有人想當壞人吧」。洪蘭教授認為，在品德教育中最難教的是「正直」，因為正直不但包括明辨是非，還包括見義勇為，要有「千萬人吾往矣」的勇氣。（參考資源十）

（五）填寫回應問卷（5分鐘）

1.請學生完成問卷填寫（不必具名）。

2.提醒學生針對今天觀賞活動內容，簡單扼要的陳述感想或提出個人問題。

3.帶領者回收問卷作為繼續輔導學生的參考資料。

七、參考資源（內容豐富，可至台灣愛鄰社區服務協會白絲帶工作站網站查詢）