

玲玲的哥哥

閱讀完這本繪本之後，請爸爸或媽媽跟孩子一起討論：怎麼跟好朋友相處？

【關於好朋友】

- (一) 誰是你的好朋友？為什麼你覺得他（她）是你的好朋友？
- (二) 你喜歡天天跟你的好朋友黏在一起嗎？為什麼？
- (三) 如果有一天，你突然不想跟好朋友黏在一起，你會怎麼跟他（她）說？
- (四) 如果有一天，你的好朋友強迫你做你不喜歡的事，你會怎麼做？

【於自己的身體】

- (五) 如果你的朋友想對你動手動腳，碰你的身體，你會怎麼做？
- (六) 你覺得你的好友可以亂碰你的身體嗎？為什麼？
- (七) 如果你拒絕你的朋友，但他還是一直亂碰你，你會怎麼做？

【關於獨處】

(八) 說一說只有你一個人在家或一個人玩的感覺?

(九) 你喜歡自己一個人玩嗎?如果你喜歡的話,你通常在玩什麼?

除了你喜歡或常玩的東西之外,你覺得一個人的時候,做些什麼?

(十) 除了你喜歡或常玩的東西之外,你覺得一個人的時候還可以做些什麼?

【關於上網】

(十一) 你喜歡上網嗎?上網時,你喜歡看什麼樣的資訊?

(十二) 什麼是你不喜歡看到的資訊或畫面?為什麼?

(十三) 上網時,你看到不喜獻的畫面,你會怎麼辦?

- 如果這是在班上操作的問題，請老師按順序，循序漸進的和學生問答，並且將學生的答案寫在白板（黑板）上
- 如果時間不足以讓所有的問題問完，請老師依據班上學生的需要，挑選部分問題。
- 如果這是在家裡操作的問題，請家長將問題分次跟孩子討論，如此可以較深入的了解孩子的狀況。相信孩子每讀一次，他們會有不同的體會。

《玲玲的哥哥》教學活動設計

活動目的：透過閱讀繪本、問題討論及相關活動，讓五至十歲的孩童理解如何交朋友、與好朋友相處的界限以及良好的網路使用習慣。

活動進行順序：

1. 講故事或親子共讀：這是拉近與孩子之間距離的時刻，讓他（們）知道老師（父母）有多麼關心，在乎這些圍繞在他們生活中的問題。閱讀的過程中，鼓勵孩子扮演故事中的角色，好讓他們想像故事中角色所遭遇的問題。
2. 引導孩子想一想：本書提供四個面相的問題，請依據班上或家裡的實際狀況來強調或深入討論某些議題。
3. 活動一我們的身體哪裡不可以碰：這是一個加深孩子保護自己身體意識的活動。如果是在班上操作，老師可以分組競賽，以提高他們的專注力，相對加深他們的印象。

4. 請依據繪本所附的最後一頁, 讓孩子發揮想像力, 畫出他(她)好朋友的樣子, 他們是笑笑臉?還是哭哭臉?請孩子說明他(她)是個什麼樣的朋友?為什麼他(她)是你的好朋友?你們在一起的時候, 最喜歡做些什麼活動?藉此, 老師(家長)可以深入了解他們的互動與關係。

《玲玲的哥哥》學齡前版

●我們的身體哪裡不可以碰？

1. 請指導人(家長或老師)在活動前準備一個洋娃娃、壁報紙、筆、貼紙。
2. 請指導人問問孩子知不知道身體的哪些地方是不可以讓別人碰的。
3. 請指導人將學生說的答案寫在壁報紙上,並適時補充答案。
4. 請指導人重述寫在壁報紙上的答案,然後把這些答案蓋起來。
5. 把洋娃娃放在一張椅子上。
6. 請孩子指出哪一些部位可以碰？
7. 答對的請給貼紙或點數獎勵。
8. 請問孩子指出哪些部位不可以碰？
9. 答對的請給貼紙或獎勵。
10. 如果是在班上運作,可以分組競賽;如果是在家裡運作,請視情況給予獎勵。